

だい
第 10 課にほんごぎょうしつ さんか
日本語教室に参加したいんですが…

あなたは習い事をしたことがありますか？ 何をしましたか？
 Был ли у вас опыт изучения чего-либо на курсах? Что вы изучали?

1. きょうしつあんない
教室案内Cando+
31

公民館などの講座の案内を見て、場所や日時などの情報を読み取ることができる。

Можете понять информацию (место, дату и время и т.п.) в объявлении о курсах в общественном центре и других местах.

1 きょうしつあんない よ
教室案内のチラシを読みましょう。

Читаем листовку с информацией о курсах.

公民館で行われる教室の案内のチラシを見えています。

Прочитайте листовку с информацией о курсах, которые проводятся в общественном центре.

(1) ① - ④は、何の教室の案内ですか。

○ каких курсов идёт речь в пунктах ①-④?

ときわだより

第 321 号 (令和 年)
2019 年 9 月号

発行 ときわ公民館 〒123- 浦和区
TEL 012- E-mail tokiwakouminkan@.jp

① 10月スタート **料理教室** 秋と冬の旬を味わう

<p>木曜コース 毎月第3木曜日(全4回) 午前10時～午後1時</p>	<p>金曜コース 毎月第2金曜日(全4回) 午後5時30分～午後8時30分</p>
--	---

場所:ときわ公民館3階 調理室
費用:800円×4回 各24人(先着)

問い合わせ:ときわ公民館
(TEL023-)

② **書道教室** 美しい文字を
身につけてみませんか?

【日時】毎週日曜日 13時～17時
【場所】ときわ公民館1階 教室
【費用】3000円/月(テキスト代含む)
※道具は各自お持ちください。

小学生から大人まで、20名以上の方が参加されています。
一度、見学にいらしてください。

問い合わせ・申し込み 中山(TEL 023-)

④ **合気道体験教室**

日時:9月15日、22日、29日(日曜日)
①10:00～11:00
②11:15～12:15

1回完結のクラスです。どのクラスに来てもかまいません。

場所:ときわ公民館1階体育室
服装:スポーツウェアなど動きやすい服装
(道着は必要ありません)
費用:無料

問い合わせ:小宮道場 023-

③ **にほんごぎょうしつ**

日時:毎週土曜日 10:00～11:30
場所:ときわ公民館2階 教室
費用:無料(コピー代がかかります)

問い合わせ:国際交流センター 023-

(2) 次のことは、どこに書いてありますか。印をつけましょう。

Отметьте, где в объявлениях указана следующая информация.

A. 曜日・時間

B. 場所

C. 費用

 大切なことば

- ① 毎月 毎月 | 第3 第3 | 第3 第3 (第~ 第~) | 費用 費用
- とあ 問い合わせ | 公民館 公民館
- ② 書道 書道 | 日時 日時 | テキスト代 テキスト代
- (~代 代) | 外国人向け 外国人向け | 体験教室 体験教室
- ④ 合気道 合気道

2 どの教室に興味がありますか。

Какие курсы / занятия вас заинтересовали?



2. 合気道をやってみたいんですが…

Can-do
32

やくしょ まどぐち きょうみ こうざ しつもん こた りかい
役所の窓口などで、興味のある講座について質問して、その答えを理解することができる。
Можете задать вопросы по интересующему вас курсу сотруднику на стойке ресепшн и понять ответ.

1 会話を聞きましょう。

Слушаем диалоги.

きょうしつ あんない み よにん ひと きょうみ きょうしつ
▶ 教室の案内を見た4人の人が、興味のある教室について
たんとう ひと しつもん
担当の人に質問をしています。

Четыре человека спрашивают про курсы, которые их заинтересовали.



(1) 何について話していますか。□にチェック✓をつけましょう。

О чём они говорят? Поставьте галочку возле нужных пунктов.

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
何について?	<input type="checkbox"/> いつ? <input type="checkbox"/> いくら? <input type="checkbox"/> 服・道具			

(2) もういちど聞きましょう。(1)でチェックしたことについて、わかったことをメモしましょう。

Послушайте диалоги ещё раз. Запишите информацию о пунктах, которые вы отметили в упражнении (1).

	① 日本語 10-01	② 合気道 10-02	③ 料理 10-03	④ 書道 10-04
どう言っている?				

(3) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。10-01 ~ 10-04

Уточните значение слов и послушайте диалоги ещё раз.

- ① 参加する участвовать | クラス класс
- ② 必要(な) необходимый | 最初 сначала | あとは после | まだ空いていますか? Есть ещё места?
- ③ 払う платить | 少々お待ちください (=少し待ってください) Подождите немного, пожалуйста.
- もういっぱいです Мест нет.
- ④ 興味がある интересоваться | それとも или | コース курс | 全部 всё | 用意する подготавливать



3. にほんごのクラスはどうですか？

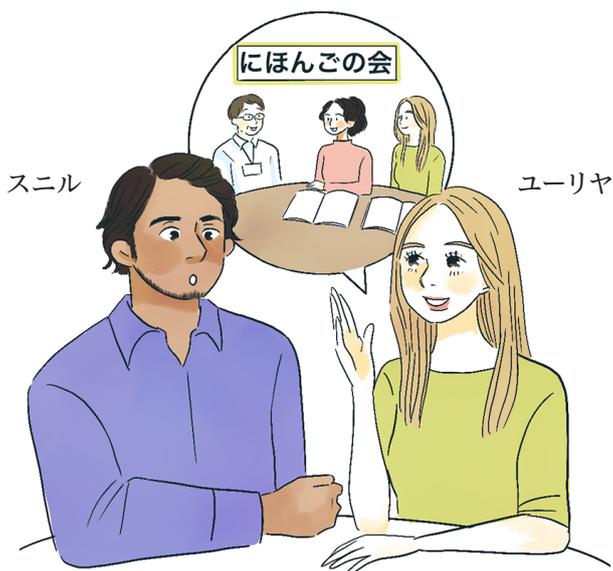
Can-do
33

ちいき にほんごきょうしつ ゆうじん しつもん しつもん こた
地域の日本語教室について、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。
Можете расспросить друга о районных курсах японского языка и ответить на подобные вопросы.

1 かいわ き 会話を聞きましょう。

Слушаем диалог.

- ▶ スニルさんとユーリヤさんは会社の同僚です。
スニルさんがユーリヤさんに、日本語教室について質問しています。
Сунил и Юлия – коллеги. Сунил спрашивает Юлию о курсах японского языка.



(1) はじめに、スクリプトを^み見ないで^{かいわ き}会話を聞きましょう。🔊 10-06

ユーリヤさんが^い行っている^{にほんごきょうしつ}日本語教室について、メモしましょう。

Сначала послушайте диалог, не смотря на текст.

Запишите информацию о курсах японского языка, на которые ходит Юлия.

かいすう 回数	しゅう 週に () 回
にちじ 日時	
ひよう 費用	
せんせい 先生	

(2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-06

Послушайте ещё раз, смотря на текст диалога.

スニル：ユーリヤさん、ちょっといいですか？

ユーリヤ：はい。

スニル：今、日本語の教室に行っていますか？

ユーリヤ：はい。本町公民館の日本語教室で勉強しています。

スニル：私も、もっと日本語を勉強したいんですが、クラスはどうですか？

ユーリヤ：楽しいですよ。

スニル：週に何回ありますか？

ユーリヤ：私のクラスは週に1回です。火曜日の夜です。

スニル：何時からですか？

ユーリヤ：7時から8時半です。土曜日の午前のクラスもありますよ。

スニル：いくらですか？

ユーリヤ：ただです。でも、教科書は自分で買います。

スニル：そうですか。先生は、どんな先生ですか？

ユーリヤ：いろいろな先生がいます。みんな親切ですよ。

スニル：へー。

ユーリヤ：今度、教室のチラシを持って来ましょうか？

スニル：ありがとうございます。じゃあ、お願いします。

ちょっといいですか？

Есть минутка? / Ты не занят(-а)?

もっと больше | 週 ^{しゅう}неделя | ~回 ^{かい}... раз(-а) | ただ на безвозмездной основе | チラシ листовка



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声^{おんせい}を聞いて、^き_____にことば^かを書きましよう。🔊 10-07

Послушайте аудиозапись и заполните пропуски.

わたし ^{にほんご} ^{べんきょう}
私も、もっと日本語を勉強したい_____、クラスはどうですか？

A: 週^{しゅう}に_____ありますか？

B: 私のクラスは週^{しゅう}に_____です。

A: 今度^{こんど}、教室^{きょうしつ}のチラシ^もを持って来^き_____？

B: ありがとうございます。じゃあ、お願い^{ねが}します。

❗ クラスのことを聞^きくとき、どんなことを言^いってから聞^きいていましたか。➡ 第8課

Какое выражение использовали говорящие перед вопросом про курсы?

❗ クラスの回数^{かいすう}を言^いうとき、どう言^いっていましたか。➡ 文法ノート ②

Какую конструкцию использовали говорящие для обозначения количества занятий?

❗ チラシ^もを持って来^くることを申し出^{もう}るとき、どんな形^{かたち}を使^{つか}っていましたか。➡ 文法ノート ③

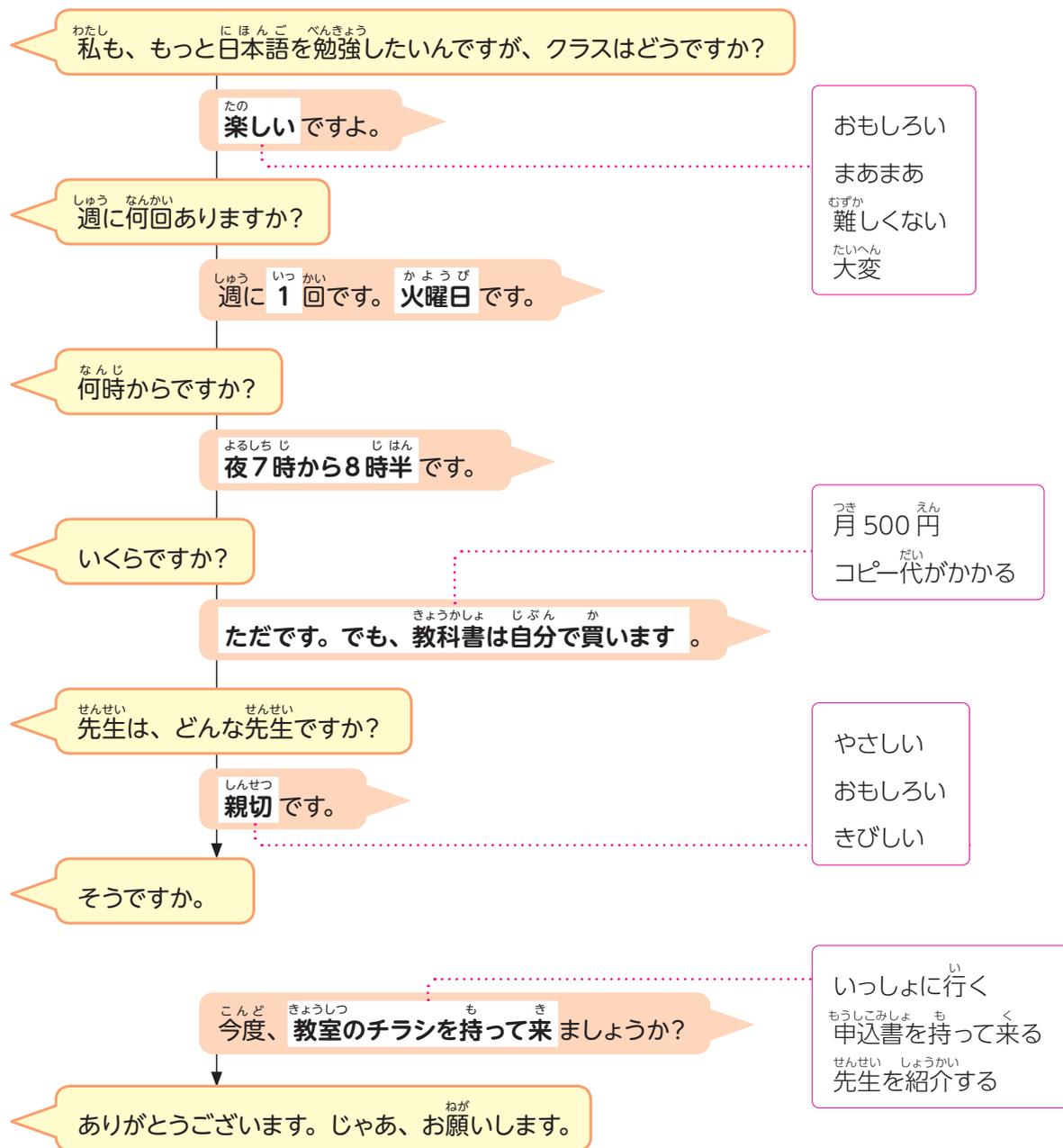
Какую конструкцию использовали говорящие для предложения принести листовку?

(2) 形^{かたち}に注目^{ちゅうもく}して、会話^{かいわ}をもういちど聞^ききましょう。🔊 10-06

Послушайте диалог ещё раз, обращая внимание на грамматические формы.

2 にほんご きょうしつ はな 日本語の教室について話しましょう。

Говорим о курсах японского языка.



(1) かいわ き 会話を聞きましょう。🔊 10-08

Послушайте диалог.

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-08

Слушайте и повторяйте вслед за диктором по методике «Шедоунг».

(3) ロールプレイをしましょう。

ひとり にほんご きょうしつ かよ ひと ひとつもん ひとり いまかよ
1人がこれから日本語の教室に通いたい人になって、質問しましょう。もう1人は、今通っている
ひと こた
人になって、答えましょう。

Разыграйте ситуацию по ролям: один хочет начать ходить на курсы японского языка и задаёт вопросы про них.
Второй ходит на эти курсы и отвечает на вопросы первого.



4. 高校のとき、少し勉強しました

Can-do
34

日本語教室に参加する前に、学習歴や学習希望などについての簡単なインタビューに答えることができる。

Перед началом посещения курсов японского языка можете простыми словами рассказать о своём опыте обучения и ожиданиях от курсов.

1 会話を聞きましょう。

Слушаем диалог.

▶ プイさんは、日本語教室の申し込みに来ています。日本語教室の事務の岩本さんと話しています。

Пуи пришёл, чтобы записаться на курсы японского языка. Он общается с г-жой Ивamoto, которая работает в административном отделе этих курсов.



(1) はじめに、スクリプトを見ないで会話を聞きましょう。🔊 10-09

岩本さんは、a-e をどんな順番で質問しましたか。

Сначала послушайте диалог, не смотря на текст. В каком порядке г-жа Ивamoto задавала вопросы? Впишите пункты a-e в таблицу ниже в нужном порядке.

- 名前・国 Имя и страна
- 日本語を使う場所・相手 Где Пуи использует японский язык; С кем он говорит на японском языке
- 日本語学習の希望 Ожидания от изучения японского языка
- 日本語学習の経験 Наличие опыта в изучении японского языка
- 母語・できることば Родной язык / Другие языки

1	2	3	4	5

(2) スクリプトを見ながら聞きましょう。🔊 10-09

パイさんは、(1)の1-5についてどう答えましたか。スクリプトの答えの部分に_____を引きましょう。

Послушайте ещё раз, смотря на текст диалога.

Что ответил Пуи на вопросы 1–5 из упражнения (1)? Подчеркните ответы в тексте диалога.

いわもと
岩本：お名前は？

パイ：パイです。

いわもと
岩本：パイさん、お国は？

パイ：タイです。

いわもと
岩本：母語は？

パイ：すみません。「ぼご」は、どういう意味ですか？

いわもと
岩本：あ、「母語」は、子どものときからいつも使っていることばです。

mother tongue です。

パイ：ああ、タイ語です。

いわもと
岩本：英語はできますか？

パイ：少し、できます。

いわもと
岩本：そうですか。日本語は、前に、どこで勉強しましたか？

パイ：高校のとき、少し勉強しました。

それから、国の日本語学校で半年、勉強しました。

いわもと
岩本：どんなとき、日本語を使いますか？

パイ：仕事るとき、会社の人と少し話します。あと、ときどきテレビを見ます。

いわもと
岩本：ここでは、どんなことを勉強したいですか？

パイ：もっと会話を勉強したいです。日本人とたくさん話したいです。

日本人の友だちがほしいです。

いわもと
岩本：そうですか。わかりました。

い み 意味 значение / смысл | つか 使う использовать | まえ 前に перед / до | どのようなこと что / какие вещи (вопр. слово)



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声を聞いて、_____にことばを書きましょう。🔊 10-10

Послушайте аудиозапись и заполните пропуски.

A: 母語は?

B: すみません。「ぼご」は、_____?

A: あ、「母語」は、子どものときからいつも使っていることばです。

高校 _____、少し勉強しました。

仕事 _____、会社の人と少し話します。

❗ わからないことばがあったとき、どう質問していましたか。→ 文法ノート ④

Как участник диалога задал вопрос, когда услышал непонятное слово?

❗ 「とき」は、どんな意味だと思いますか。→ 文法ノート ⑤

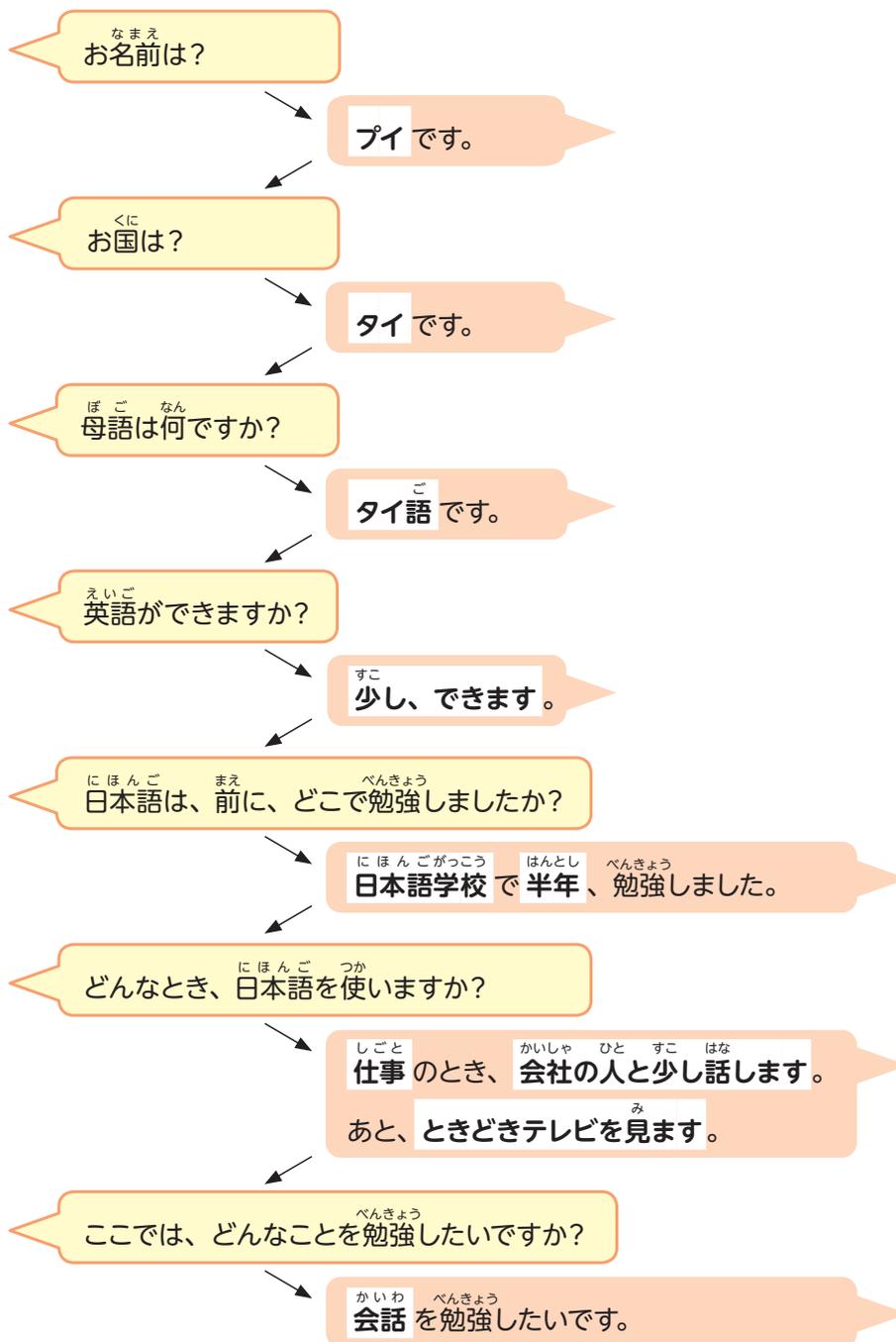
Как вы думаете, что значит とき?

(2) 形に注目して、会話をもういちど聞きましょう。🔊 10-09

Послушайте диалог ещё раз, обращая внимание на грамматические формы.

2 にほんごがくしゅう けいけん きぼう などについて話しましょう。

Говорим об опыте и изучении японского языка, своих ожиданиях и т.п.



(1) 会話を聞きましょう。🔊 10-11

Послушайте диалог.

(2) シャドーイングしましょう。🔊 10-11

Слушайте и повторяйте вслед за диктором по методике «Шедоуинг».

(3) ロールプレイをしましょう。

ひとり にほんごきょうしつ じむ ひと ひとり こと
1人が日本語教室の事務の人になって質問しましょう。もう1人はそれに答えましょう。

Разыграйте ситуацию по ролям: один – сотрудник административного отдела курсов японского языка, который задаёт вопросы. Другой на них отвечает.

ちょうかい
聴解スクリプト2. あいきどう
合気道をやってみたいんですが…

① 10-01

A：すみません。

B：はい。

A：日本語教室に参加したいんですが……。いつありますか？

B：日本語教室ですね。水曜日の教室と、土曜日の教室があります。

A：何時からですか？

B：水曜日は夜の7時から8時半、土曜日は朝の10時から11時半です。

A：じゃあ、夜のクラスがいいです。

② 10-02

A：すみません。合気道をやってみたいんですが……。

B：あ、合気道教室ですね。

A：まだ、空いていますか？

B：だいじょうぶですよ。

A：えーと、合気道の服は必要ですか？

B：服ですか？ 最初はTシャツでもだいじょうぶですよ。

あとは先生に聞いてください。

③ 10-03

A：すみません。この料理教室に参加したいんですが……。

B：料理教室ですね。少々お待ちください。

あ、金曜日のクラスは、もういっぱいです。

木曜日のクラスでもいいですか？

A：はい。だいじょうぶです。あのう、いくらですか？

B：1回800円払ってください。

④  10-04

A：すみません。私は書道に興味があります。

書道教室に参加してみたいんですが……。

B：体験教室ですか？ それとも毎週のコースですか？

A：体験教室です。いつありますか？

B：次は5月14日の日曜日です。

A：そうですか。道具は必要ですか？

B：全部こちらで用意しますから、だいじょうぶですよ。

第10課 日本語教室に参加したいんですが…

かんじの ことば

1 よんで、意味を確認しましょう。

Прочитайте иероглифы ниже и проверьте их значение.

ごぜん 午前	午前	午前	ぜんぶ 全部	全部	全部
ごご 午後	午後	午後	かい ～回	回	回
きょうかしょ 教科書	教科書	教科書	さんか 参加する	参加する	参加する
きょうしつ 教室	教室	教室	ようい 用意する	用意する	用意する
せんせい 先生	先生	先生			

2 _____の漢字に注意して読みましょう。

Прочитайте, обращая особое внимание на подчёркнутые иероглифы.

- ① 全部で5回のコースです。
- ② 道具は、こちらで用意します。
- ③ 午前のクラスと午後のクラスがあります。
- ④ A：教科書は、いくらですか？
B：先生に聞いてみてください。
- ⑤ 料理教室に参加したいんですが……。

3 上の _____のことばを、キーボードやスマートフォンで入力しましょう。

Используя компьютер или смартфон, напечатайте подчёркнутые выше иероглифы.

ぶんぽう
文法ノート

①

V- てみたいんですが…

あいきどう
合気道をやってみたいんですが…。
Я бы хотел(-а) позаниматься айкидо.

- В уроке 8 была пройдена конструкция V-たいんですが… для выражения желания или просьбы об одолжении. Конструкция V-てみたいんですが… используется для выражения желания попробовать что-то сделать в первый раз и попросить совета. В примере говорится, что человек никогда не занимался айкидо, но хотел бы попробовать.
- Присоединяется к テ-форме глагола.
- 第8課では、「V-たいんですが…」は自分の希望を伝え、相手に働きかけるときの言い方であることを勉強しました。「V-てみたいんですが…」は、はじめてのことや新しいことを試したいときに、その希望を伝えて、相手に相談する言い方です。ここでは、合気道を今までしたことがないけれど、試してみたいという希望を伝えています。
- 動詞のテ形に接続します。

【例】 ▶ A: ^{しよどうきやうしつ} 書道教室に^{さんか}参加してみたいんですが…。
Я бы хотел(-а) пойти на занятие по каллиграфии.
B: ^{たいけんきやうしつ} 体験教室ですか? ^{まいしゅう} それとも毎週のコースですか?
Разовое занятие? Или еженедельные курсы?

②

【期間】(に)～回

にほんご ^{しゅう} 日本語クラスは^{いっかい}週に1回です。
Занятия по японскому языку проводятся раз в неделю.

- Используется для передачи частоты действий. Перед に ставятся слова, выражающие отрезок времени, например: ^{しゅう} 週/～週間 (неделя / неделя), ^{つき} 月/～か月 (месяц / месяцев), ^{ねん} 年/～年 (год / лет) и т.д. ^{かい} 回 ставится после числа, указывающего на количество раз.
- Иногда に может опускаться. Для указания на примерное количество раз после ^{かい} 回 поставьте <ぐらい>.
- 頻度を表すときの言い方です。「に」の前には、「週/～週間」「月/～か月」「年/～年」など、期間を表す表現がきます。「回」は数字のあとについて、回数を示す言い方です。
- 「【期間】に」の「に」は省略される場合もあります。だいたい頻度を表す場合には、「回」の後ろに「ぐらい」がつくこともあります。

【例】 ▶ ^{つき} 月に2回、^{こくさいこうりゅうかい} 国際交流会があります。
Международный вечер встреч проводится дважды в месяц.
▶ ^{よねん} オリンピックは4年に1回あります。
Олимпийские игры проводятся раз в 4 года.

3

V- ましょうか?

きょうしつ も き
教室のチラシを持って来ましょうか?

Принести Вам / тебе листовку с описанием курсов?

- Используется для предложения помощи собеседнику. В примере говорящий предлагает принести листовку человеку, интересующемуся курсами японского языка.

- V-ます меняется на V-ましょうか?.

• 相手に何かを申し出るときの言い方です。ここでは、日本語教室についてくわしい情報がほしい人に対して、チラシを持って来ることを申し出ています。

• 「V-ます」を「V-ましょうか?」に変えます。

【例】 ▶ A: よかったら、手^て伝^{つだ}いましょうか?
Если нужно, я помогу.

B: ありがとうございます。
Спасибо.

4

Переспрашивать きかえ 聞き返し

すみません。「ぼご」は、どういう意味^{いみ}ですか?

Извини(-те). Что значит слово ぼご?

- Переспрашивают обычно в двух случаях: ① – когда не расслышали, что сказал собеседник; ② – когда не поняли, что собеседник имел в виду. В этом уроке мы говорим о случае ②.

- В примере говорящий называет непонятное ему слово и добавляет ~はどういう意味^{いみ}ですか?, чтобы узнать его значение. Можно также сказать ~は何^{なん}ですか?. Как показано в примере ниже, вы можете просто повторить непонятное слово с повышенной интонацией.

• 聞き返しには、①どう言ったかを聞き返す場合と、②意味を聞き返す場合があります。この課では、②の場合を扱います。

• ここでは、わからない言葉を引用して「~はどういう意味ですか?」を使って、意味を聞いています。「~は何ですか?」を使って、聞くこともできます。下の例のようにわからない言葉を上昇調で繰り返すことで、聞き返しをすることもできます。

【例】 ▶ A: 合気道^{あいきどう}の道着^{どうぎ}、持^もってますか?
У Вас / тебя есть до:ги для айкидо?

B: どうぎ?
До:ги?

A: 合気道^{あいきどう}の服^{ふく}です。
Это одежда для айкидо.

5

Nのとき、～

ナA- なとき、～

イA- いとき、～

こうこう すこ にほんご べんきょう
 高校のとき、少し日本語を勉強しました。

Я немного учил(-а) японский язык в старшей школе.

- Конструкция используется, когда мы говорим о времени действия, которое описано дальше в предложении. В примере говорится, что человек изучал японский язык, когда учился в старшей школе.
- В этом уроке эта конструкция используется только с существительными, но она также может употребляться с прилагательными, как в примерах ниже.
- 後ろに続く文のできごとが、いつのことかを表す言い方です。ここでは、日本語を勉強していたのが、高校生のときであることを表しています。
- この課では名詞に接続する例だけを取り上げますが、下の例のように形容詞にも接続します。

れい ▶ ^か ^{もの} ^{みせ} ^{ひと} ^{にほんご} ^{はな}
 【例】 ▶ 買い物のとき、お店の人と日本語で話します。
 Во время шопинга я говорю с продавцами на японском.

^{ひま} ^{にほん} ^み
 ▶ 暇なとき、日本のドラマを見ます。
 В свободное время я смотрю японские сериалы.

^{わか} ^{くに} ^{なら}
 ▶ 若いとき、いろいろな国のことばを習いました。
 В молодости я изучал(-а) языки разных стран.

日本の生活
TIPS

こうみんかん

● 公民館 Общественный центр

Это общественное учреждение, занимающееся обучением и созданием нетворкинга среди местного населения. В таких центрах есть комнаты в японском стиле, многофункциональные залы, кухни, мастерские и т.п. Помещение в общественном центре можно арендовать по относительно низкой цене, поэтому там проводятся различные мероприятия, например, курсы японского языка, кулинарные мастер-классы, кружки по интересам от местных организаций и т.д. В общественных центрах можно не только научиться чему-то новому, но и наладить контакты с местным населением, поэтому стоит поискать информацию о таких центрах в вашем регионе.

公民館は、地元住民の社会教育や地域のネットワーク作りを担う公的な施設です。和室、集会室、多目的ホール、調理室、工作室などいろいろな部屋があって、その地域に根ざしたさまざまな行事を行っています。公民館は、比較的安い値段で借りることができるので、日本語教室や料理教室などの講座が開かれていたり、地元の団体がサークル活動を行っていたりします。公民館に行けば、さまざまなことを学ぶ機会が得られるだけでなく、学習活動を通して地域のひととのふれあいやつながりを持つことができるので、住んでいる地域の公民館情報を探してみるといいでしょう。

りょうりきょうしつ

● 料理教室 Кулинарные курсы

Это один из самых популярных видов курсов. В рамках общественной деятельности они проводятся в местных общественных центрах и комьюнити-центрах, а также по всей стране их организуют продовольственные и газовые компании и т.п. Кулинарные курсы бывают разные: пробные занятия, мастер-классы по готовке местных блюд, уроки по приготовлению сезонных блюд и т.п. Курсы различаются по продолжительности, цене и типу блюд, поэтому всегда можно подобрать подходящие вашим интересам занятия.



料理教室は、人気の習いごとの1つです。地域活動の一環として公民館やコミュニティーセンターで開催されていたり、食品関係の会社やガス会社が本格的な料理教室を全国展開していたりします。料理教室は、1回だけの体験教室から、地域の郷土料理を学ぶ教室、年中行事に合わせた料理を作ってみる教室など、通う日数や値段、作る料理もさまざまな種類があるので、興味に合わせて選ぶことができます。

しょどう

● 書道 Каллиграфия



Японская каллиграфия (“сёдо”) – это искусство написания иероглифов кистью и тушью для передачи красоты знаков. В Японии занятия по каллиграфии начинаются в младшей школе: с наступлением нового года ученикам задают написать “какидзомэ” – первое написание слова / фразы в новом году, проводятся школьные конкурсы и т.д. Таким образом, каллиграфия является важной частью учебного процесса. В местных общественных центрах и комьюнити-центрах часто проходят занятия по каллиграфии, так что все, от детей до взрослых, могут наслаждаться написанием иероглифов.

書道は、筆と墨で字を書き、文字の美しさを表現する芸術です。日本では小学校から書道の授業があって、お正月には「書き初め」の宿題が出されたり、校内で書道大会が開催されたりして、教育の一部に取り入れられています。地域の公民館やコミュニティーセンターなどには書道教室が数多くあって、子どもから大人まで気軽に書道を楽しんでいます。

あいきどう 合気道 Айкидо

Айкидо (“айкидо:”) – один из видов японских боевых искусств наряду с дзюдо и карате. Основателем айкидо является Морихэй Уэсиба. В основе айкидо лежат древние техники японских боевых искусств. В настоящее время айкидо практикуют около 1,6 миллионов человек по всему миру. Особенностью айкидо является уклонение от атак и перенаправление силы противника на него самого, за что это боевое искусство также известно как искусство самообороны. Так как в айкидо нет соревновательных боёв и для владения им не требуется выдающаяся физическая сила, айкидо могут заниматься и женщины, и пожилые люди на протяжении многих лет, так что этот вид боевого искусства весьма популярен.

合気道は、柔道や空手と並ぶ日本の武道の1つで、植芝盛平という人が日本古来の武道をもとに創設しました。現在、全世界の合気道人口は、約160万人ほどだと言われています。合気道の特徴として、相手が攻撃してくる力をかわしたり、その力を利用して相手を投げたりすることから、護身術としても知られています。試合がなく、強い力を必要としないことから、女性やお年寄りでも長く続けられる武道として、人気があります。

