

Приложение 1.

Активные упражнения для знакомства с новой лексикой урока.

1.1 Студенты схематично изображают на доске членов семьи, названия которых они запомнили. Описываем получившуюся схему.

1.2 Студенты рисуют или приносят фото своей семьи. Работая в парах, задают вопросы и делают заметки о семье собеседника. Затем обмениваются фотографиями, и каждый представляет перед классом семью с фото.

2.1 Студенты по очереди выходят к доске, записывают своё имя и изображают рисунками свои хобби (или пантомимой). Студенты на местах угадывают хобби того, кто у доски.

2.2 Студенты записывают видео или аудио представление себя. Составляют комментарии к записям. По желанию выкладывают в соцсети и приносят полученные от носителей языка комментарии.

3 На доске изображается небольшой круг с надписями 冬、春、夏、秋. Из представленных рисунков студенты собирают диаграмму характеристики сезонов России. Обсуждаем вместе, что есть общего, а в чём различия.

4.1 Преподаватель показывает студентам карту погоды в России на день занятия. Студенты описывают погоду в разных городах на японском.

4.2 Преподаватель показывает студентам карту погоды в Японии на день занятия. Студенты описывают погоду в разных городах на японском.

5.1 Студенты прикрепляют фотографии с достопримечательностями к карте своего города. Рассказывают в каком районе что располагается.

5.2 К каждому из прилагательных предлагается подобрать известное место. Свои предложения студенты записывают в тетрадь.

6.1 Студенты по очереди выходят к доске, рисуют разные части карты по просьбе оставшихся на местах, например こうさてんをかいてください. Получившемуся в итоге городу вместе придумывают название.

6.2 Используя карту своего города, студенты спрашивают и отвечают, как добраться от школы до той или иной достопримечательности.

7 Студентам предлагается разыграть в парах сценки встречи, оставшиеся на местах подбирают подходящий по смыслу глагол.

8.1 Преподаватель показывает презентацию с фотографиями из музеев, океанариумов, галерей и тп. Студенты называют достопримечательности по-японски.

8.2 Упражнения из учебника 絵で練習 стр. 15 и 23. Глядя на рисунки, студенты составляют предложения с грамматикой ~ませんか ~しに行きます.

- 9.1 Преподаватель показывает страны в атласе мира и задаёт вопросы *ここはどの国ですか？誰が住んでいますか？何語を話していますか？* Студенты отвечают. Затем на карте мира обозначают все страны, языки которых изучали.
- 9.2 Упражнения из учебника *絵で練習* стр. 24. Глядя на рисунки, студенты составляют предложения с грамматикой *～てください*.
- 10 Студенты вспоминают примеры музыки, блюд, танцев, слов, туристических мест разных стран.
11. Каждый из студентов собирает в конверт-корзину необходимое для пикника. Затем по очереди раскладывает на столе, называя предметы по-японски.
- 12.1 Глядя на блюда на фотографиях, студенты выбирают один из вкусов - *甘い、辛い、すっぱい、しょっぱい*.
- 12.2 Студенты по очереди выписывают на доску названия японских блюд, которые знают. Затем выбирают, что бы они хотели попробовать и объясняют, почему.
- 15.1. Один из студентов показывает части тела, все называют.
- 15.2 Один из студентов показывает упражнения разминки, остальные озвучивают и повторяют.
- 16 На доске написаны дни недели. Студенты по очереди выходят к доске и записывают план тренировок и их время. Затем озвучивают в виде предложений то, что получилось.
17. На календаре студенты отмечают свои дни рождения и другие праздники. Затем озвучивают в виде предложений, по месяцу.
- 17.1 Студенты составляют список, кто что получил на день рождения, и кто что подарил. Рассказывают перед классом.
18. Студенты «дарят» друг другу импровизированный подарок, поздравляя с тем или иным праздником на выбор, например *「そつぎょうおめでとうございます！」*